

Новоалександровский городской округ  
Ставропольский край

Опыт работы по теме:  
**«Преподавание истории в условиях  
дистанционного обучения»**

Подготовила:  
Учитель истории и обществознания  
МОУ СОШ №13  
Свиридова Светлана Викторовна

2020 г.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Дистанционное обучение уже вполне серьезно заявляет о себе как новый, самый современный и перспективный вид образовательного процесса. Наибольшую актуальность данный вид обучения приобрел с апреля 2020 года, когда вся страна перешла на дистанционное обучение школьников в условиях пандемии коронавируса.

Дистанционное обучение до COVID-19 выполняло в основном полиаспектные функции образовательного и воспитательного рода.

В качестве основных можно выделить следующие:

- привлечения внимания и удержания внимания школьников во время лекций, семинарских занятий;
- актуализации интереса и мотивации изучения учебного предмета учащимися;
- развития образной и ассоциативной памяти и мышления у учащихся;
- формирования умений самостоятельной работы по поиску значимой для обучения и исследования информации;
- развития культуры работы и одновременно оформления своей работы (учебник - образец);
- подготовки учащихся к изучению новой учебной дисциплины.

Следует отметить, что мультимедийные учебники способны передавать учащемуся учебную и управляющую информацию, а также анализировать информацию, поступающую от обучаемого.

Они позволяют реализовать в условиях современного состояния образования, индивидуальный подход к обучаемым с учетом уровня их подготовки, особенностей мышления и памяти.

## **ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Переход на дистанционное образование всей страны, заставил иначе взглянуть на него. Прежде всего, необходимо стало реализовывать не только индивидуальную заинтересованность учащихся предметом, но и обеспечить выполнения программного материала в предлагаемых условиях.

На сегодняшний день, число образовательных программ составляет примерно 70% от общего количества мультимедиа продуктов, выставляемых на потребительский рынок отечественными фирмами-издателями. Сегодня интерес к образовательным программам продолжает расти, их становится все больше и больше, повышаются требования к их качеству, они тестируются экспертами разного уровня: от детской тестовой лаборатории журнала "Мир ПК" до Института информатизации образования РАО.

Для успешного достижения цели необходимо было создать гибкую систему, в которой применение компьютерных технологий было бы целесообразно. Поэтому при планировании каждого учебного занятия необходимо было учитывать следующие моменты: психологические особенности учащихся данного класса; цели и результаты обучения; структуру познавательного пространства; местоположение учащихся; выбор наиболее эффективных элементов компьютерных технологий для решения



конкретных задач конкретного урока; цветовую гамму оформления учебного материала.

С выбором эффективных элементов компьютерных технологий возник сразу вопрос. А точнее с тем, на какой информационно-компьютерной технике учащиеся будут осуществлять обучение по обратную сторону от экрана учителя. У большей части учащихся, в местах их проживания и самоизоляции, как оказалось, вообще нет компьютерной техники с доступом к сети Интернет.

Для таких учащихся основным средством передачи информации от учителя к ученику, от ученика к учителю, явился мобильный телефон. Но и в этом случае возникли свои проблемы. У большинства семей (в основном многодетных или находящихся в тяжелых жизненных ситуациях) мобильная связь имела только у родителей и не всегда с возможностью подключения к интернету. Вопрос решался за счет приобретения родителями телефонов, с возможностью выхода в интернет или за счет установления индивидуальных графиков пользования, в таких семьях, телефоном родителями и детьми-школьниками.

Для реализации учебного процесса большей части школьников и родителей пришлось впервые столкнуться с электронной почтой, работой с мессенджером WhatsApp.

Чтобы начать обучение учащихся, учителю необходимо было тоже пройти через новшества. Пришлось зарегистрироваться на учебных платформах «Российская электронная школа», «Моя школа в online», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник». Изучить систему работы на данных образовательных площадках, помочь зарегистрироваться и выбрать, наиболее понравившуюся из них, ученикам. Это давало ученикам право выбора и дифференциации.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В МОУ СОШ №13**

До начала занятий был проведен анализ учебного материала на 4 четверть 2019-2020 учебного года (Приложение 1), внесены коррективы в рабочие программы, составлены расписание уроков и учебные планы дистанционного обучения на каждого ученика (Приложение 2).

По утвержденному, приказом директора школы, расписанию каждый урок школьники получали Рабочий лист, где учитель в развернутом виде отображал задания учащимся на урок, возможности его выполнения и обратную связь с учителем (Приложение 3).

Это делалось через WhatsApp, где были созданы учебные группы. Сначала это были рабочие группы по классом. В них входили все ученики и учителя. В результате, через неделю возникла путаница и неразбериха. В группу стеклись все рабочие листы по всем предметам. Ученики и учителя параллельно переписывались все сразу. Выполненные задания, которые ученики присылали в группу в рамках обратной связи, все перепутывались. Некоторые работы «сообразительные» ученики скачивали и присылали под видом своих или списывали домашнее задание у товарищей. Ученики не все своевременно выходили на связь.



Через неделю учителям удалось добиться того, чтобы ученики присылали выполненные задания ни в общую группу, а на личную страничку учителя. Это создало новую путаницу. Поток работ, телефоны у педагогов зависали из-за переполненной карты памяти. Чтобы восстановить работу мольного аппарата приходилось удалять некоторые еще не проверенные работы.

И только на третьей недели дистанционного обучения, т.е. к середине 4 четверти удалось понять принцип организации работы в рамках ДО детей. Через мессенджер WhatsApp были созданы группы учителями-предметниками по своим предметам и классам (Приложение 4). Ученики научились отправлять работы учителю на электронную почту. Ученики научились своевременно подключаться к рабочей группе в рамках урока по Skype, позже через Zoom.

Связь с родителями осуществлялась в родительской группе WhatsApp по общим организационным вопросам. Индивидуальная работа велась через личные мобильные телефоны и электронную почту. В данном режиме родители информировались об успехах и проблемах детей в обучении.

Учителя-предметники вели электронные журналы учета успеваемости (Приложение 5).

Большим подспорьем в данной работе для меня был опыт работы сетевым преподавателем по дистанционному обучению детей-инвалидов. Имея семилетний опыт работы в данном направлении и доступ к урокам истории и обществознания в образовательной среде i-школа, я без особых сложностей давала учащимся задания именно на этой хорошо апробированной и успешно зарекомендовавшей себя учебной платформе.

Для более привычного восприятия учебного материала учащимися, я предлагала школьникам познакомиться с мною подготовленными презентациями или видео по темам урока, предлагая пройти по ссылке на медиа ресурс на облако в моей электронной почте.

### **МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Построение компьютерной презентации урока истории на основе психологических исследований учащихся позволяет не только повышать успеваемость, но и способствует развитию интереса к предмету (в этих классах интерес к истории занимает лидирующее положение), а самое важное: формирует у детей ценностное отношение к истории. Как показали результаты психологических исследований, проведенные в классах, где используется данная технология - история как необходимый предмет занимает 3 место после русского языка и математики.

Ученые уже давно пришли к выводу, что гипертекст отвечает глубинным потребностям современного человека. Современное мышление, по их мнению, становится все более нелинейным, и это должно найти свое отражение в формах представления информации, предсказывают, что в



предстоящую эпоху нелинейное письмо станет реальным фактом культуры, лишив монополии линейный текст, книгу.

В процессе обучения истории целесообразно создавать для учащихся ситуацию выбора, что требует их ознакомления с различными, подчас альтернативными, точками зрения на исторические процессы, факты, события, формирование умения отстаивать свою позицию по разнообразным проблемам истории, что в свою очередь, стимулирует познавательную деятельность учащихся.

Результаты обучения напрямую связаны с тем, насколько развиты у ребенка познавательные способности и мотивация к обучению. Существует огромное множество способов, методов и приемов развития навыков познавательной работы и актуализации обучения, используемые учителем в процессе обучения. Многие исследователи, работающие в области компьютерной дидактики, не делают большого различия между видами учебных материалов, напротив, подчеркивают их сходство на том основании, что как и учебник, компьютерный курс является отображением, схемой, моделью учебного процесса, целей обучения, особенностей изучаемого предмета, психологии усвоения-обучения, стратегий учебных действий обучаемого и обучающих действий преподавателя. Отличительной чертой последнего считают в основном наличие обратной связи.

Спорить с этим совершенно правильным утверждением невозможно - чем точнее дидактический материал (компьютерный или некомпьютерный) отображает учебный процесс, его особенности, тем выше степень его релевантности. Кроме того, с развитием технологии мультимедиа большое распространение получила электронная книга, представляющая материал учебного или познавательного характера в привычном для массового потребителя виде, но на электронном носителе.

Можно согласиться и с мнением, что отличительным свойством компьютерного учебника от традиционного является интерактивность первого, наличие обратной связи, но при этом не надо забывать, что эта особенность ставит автора материалов в новые для него условия. Возможность обеспечения обратной связи - признаваемое всеми преимущество компьютера перед другими средствами обучения, оно позволяет контролировать самостоятельную работу учащихся, предоставлять ему оперативную помощь при выполнении заданий, как минимум, а как максимум, менять в результате анализа учебных действий запланированный изначально ход обучения. Но в то же время эта возможность создает для разработчика множество проблем. Нерешенные, они превращаются в проблему для учащихся.

Реализация возможностей технических и программных средств современных информационных технологий позволяет: обеспечить управление информационными потоками; общаясь с пользователем на естественном языке, осуществлять распознавание образов и ситуаций, их классификацию; эффективно обучать логике доказательств; накапливать и



использовать знания; организовывать разнообразные формы деятельности по самостоятельному извлечению и представлению знаний; осуществлять самостоятельное "микрооткрытие" изучаемой закономерности.

Все вышеперечисленное способствует развитию интеллектуального потенциала индивида, реализует идеи развивающего обучения.

В настоящее время одним из возможных направлений применения компьютеров является использование их в качестве автоматизированных средств для повышения эффективности лекций, а также консультативных пунктов для самостоятельной работы учащихся.

По нашему мнению, дистанционный курс расширяет возможности оптимизации и повышает эффективность учебной деятельности и самостоятельной работы студентов, а с другой - требуют совершенно другого стиля и методики работы со стороны преподавателей. Данный вывод основан на общетеоретических положениях. Компьютерные программы приносят ряд важных положительных воздействий на мышление и память обучаемых, расширяя как их кругозор, так и развивая умения и навыки самостоятельной работы с информацией, придавая приобретаемым знаниям эмоционально-образную насыщенность.

В этой связи многие методисты и учителя истории предлагают вынести на первый план задачу "оживления" исторического процесса, наполняя его чувствами, переживаниями, страстями, придавая эмоциональную окраску историческим событиям. Учитель творческий, мыслящий просто обязан показать исторический процесс не только как сухие факты: цепочку войн, переворотов, революций, изобретений, но и путь эмоциональных, а иногда и драматических, взлетов и падений человечества на протяжении развития и совершенствования. Хорошо продуманная и организованная работа, направленная на решение этого вопроса позволит не только мотивировать познавательную деятельность школьников, но и позволит воспринимать историю как нечто живое.

Одним из методов "оживления" истории выступают познавательно - развивающие вопросы, в результате ответа на которые учащиеся не просто воспроизводят изученный ранее материал, а как правило самостоятельно приходят к необходимым выводам, пишут историю. Практика показывает, что "средний" ученик, услышав, что учитель собирается задать ему репродуктивный вопрос, не всегда подготовленный, настораживается. А после неправильного ответа, даже при вежливой реакции учителя, может и вовсе замолчать, а как следствие снизиться познавательная активность ученика. Поэтому составлять познавательные вопросы необходимо таким образом, чтобы их с нетерпением встречали и радовались как долгожданной новой игрушке с одной стороны, и с другой не ответить на которые совсем было бы просто невозможно, и наконец, чтобы даже неправильный, неточный ответ не понижал, а напротив повышал познавательную активность ученика.



При этом следует помнить, что данный вид деятельности будет стимулировать познавательную деятельность учащихся только в том случае, если:

1. формулировка вопроса будет достаточно лаконична и ясна;
2. в тексте вопроса будет присутствовать "ниточка" к ответу (ключевое слово, дополнительная конкретизация, ссылка на известное и т.п.), потянув за которую учащиеся быстрее приходят к правильному ответу;
3. поиск ответа призван не только развивать умственные способности школьника, но и стимулировать его дальнейшую потребность в историческом познании;
4. ответ на вопрос (результат деятельности) должен не только укрепить положительную обратную связь между учителем и учащимися, но и создать чувство взаимного удовлетворения ходом учебного процесса и желание дальнейшего совместного творчества.

**В ходе организации работы с дистанционным обучением истории учащиеся должны:**

- Основываясь на текстах, видеофрагментах и иллюстрациях пособия, уметь доказывать.
- Проиллюстрировать умения и навыки работы с картами:
- Показать умения работы с контурными картами.
- Используя таблицы пособия, учащиеся должны уметь проводить сравнительный анализ.
- Основываясь на видеофрагментах, иллюстрациях пособия, учащиеся должны уметь анализировать.
- Составлять рассказы по иллюстрациям, видеофрагментам пособия.
- Отвечать на вопросы о событиях, при затруднении уметь найти ответы в пособии.
- Делать выводы о событиях. Самостоятельно находить материал.
- Уметь сформулировать признаки понятия.

Повышение интереса происходит за счет привлекательности мультимедийного учебного пособия: большое количество картинок, видеофрагментов, звукового сопровождения. Учебный материал в пособии более живой, происходит не только информационное, но и эмоциональное воздействие на учащихся в процессе обучения. Например, учащиеся заинтересовали мало известные видеофрагменты Великой Отечественной войны. Учащиеся, при рассмотрении в учебном мультимедийном пособии фотографий и иллюстраций о видах оружия, техники, которые использовались во время Великой Отечественной войны, заинтересовались этим. Они самостоятельно провели поиск по этой тематике в различных источниках информации. Особый интерес учащиеся проявили при изучении раздела "Награды", где были приведены фотографии и описание всех наград, которыми награждали в период Великой Отечественной войны. Учащиеся с интересом изучали, кто был награжден какими наградами во время Великой Отечественной войны.



Мультимедиа среда по своей природе интерактивна, и учащийся не остается пассивным, а активно участвует в процессе работы с мультимедиа продуктом, учащийся уже не может просто "отсидеться". Повышается мотивация учения за счет новизны деятельности учащихся на уроке, за счет индивидуального обучения, за счет повышения интереса к предмету.

Развитие творческих способностей учащихся происходит на факультативных занятиях, где учащимся дается задание самим дополнить пособие. Например, написать рефераты, затем лучший из рефератов включается в мультимедийное пособие или размещается на сайте училища. Учащиеся сами ищут информацию. Педагог направляет, организует деятельность учащихся, поддерживает постоянное стремление к индивидуальному обучению. Происходит сотрудничество педагога и учащегося, они становятся в процессе сотрудничества партнерами.

Одна из главных трудностей, с которой постоянно сталкивается автор интерактивных упражнений, состоит в необходимости предельно точно, адекватно ситуации на экране (которую необходимо представить себе с точностью до малейших деталей) сформулировать текст задания-инструкции и сформировать базу данных учебных единиц строго в соответствии с ним.

В подобных продуктах формально могут присутствовать все необходимые компоненты: и учебный материал, и мультимедийные иллюстрации, и набор тестов... Но если все эти компоненты не связаны воедино методикой, реализующей тот или иной алгоритм обучения, то главной цели - максимального усвоения пройденного материала и достоверного контроля знаний - достичь невозможно. Разработчики подобных методически незамкнутых продуктов, на наш взгляд, дискредитируют идею мультимедийного обучения. Их пользователи на основании личного опыта нередко высказывают принципиальные сомнения в эффективности использования компьютерных технологий в образовании и даже огульно называют все мультимедийные продукты "картонными дурилками".

Таким образом, дистанционное обучение должно работать так, чтобы автоматизировать все этапы обучения, от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. При этом весь обязательный учебный материал должен быть переведен в яркую, увлекательную мультимедийную форму, способствующую его глубокому усвоению.

В современных условиях быстрого устаревания знаний важно научить учащихся самостоятельно добывать знания для освоения современных производственных технологий. Поэтому пособие рассчитано на самостоятельную аудиторную и внеаудиторную деятельность учащихся.

Только учебников и учителей для формирования самостоятельного мышления недостаточно, необходим широкий спектр информации, включающий текст, графику, звук, видео, анимацию. Все это богатство информации невозможно представить на бумаге. И с этой точки зрения роль мультимедийного пособия очевидна.



Информация - это одно из богатств, которое есть у человечества. Древнему человеку, жившему в гармонии с природой, требовался только минимум информации, чтобы прожить в сложном мире, который его окружал. Ему необходимы были сведения где можно найти пищу, где располагается вода и т.д.

Со временем он стал замечать интересные явления, которые вначале он просто не мог объяснить. Но по мере его развития, непонятного становилось все меньше и меньше, но зато все больше и больше становилось информации. Эти знания накапливались в книгах, видео-, аудиозаписях и т.д.

Разыскивая нужную информацию, человек вынужден был просматривать колоссальное количество источников информации.

Появился компьютер. Он помог человеку находить информацию, сделать ее хранение более компактным, но оставалась проблема недоступности львиной доли информации. Эту проблему помог снять Интернет, позволяющий в короткое время получить необходимую информацию из любой точки мира. Интернет также дал возможность общения, общения с любой точкой нашей планеты.

Неотъемлемой частью дистанционного обучения является организация самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа учащихся является неотъемлемым элементом процесса обучения. Без нее невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения школьников.

Во всех случаях, когда сетевой преподаватель хочет особенно активно развивать учебную самостоятельность учеников, умение рационально учиться, он отдает предпочтение методам самостоятельной работы, которые будут доминировать в сочетании с другими методами обучения, оттеняя самостоятельную активность учеников в их применении.

Формирование самостоятельной деятельности учащихся проходит несколько уровней. Следовательно, описание предложенной выше модели надо вести на каждом конкретном уровне отдельно. В педагогической литературе выделяются четыре уровня самостоятельной деятельности учащихся:

1. Копирующие действия учащихся по заданному образцу. На этом уровне ребенок идентифицирует объекты и явления, узнает их, сравнивая с известным образцом. Это подготовительный этап к осуществлению учащимися самостоятельной деятельности. Мотивационно-целевой компонент реализуется полностью учителем, так как ребенок еще не может поставить цель своей деятельности и определить ее мотивацию. Учитель сообщает ученикам, для чего они выполняют данную работу, что они узнают после ее завершения, чему научатся и т.д. В содержание самостоятельной деятельности на данном уровне входят задания на повторение действий по образцу. Результатом действий учащегося выступает верно выполненное задание, а также умение выполнять учебные действия, показанные учителем. Рефлексивный компонент дает возможность учителю судить о том, насколько учащиеся готовы к осуществлению самостоятельной деятельности.



2. Репродуктивная деятельность, то есть деятельность на воспроизведение или непосредственное применение изучаемого материала. На данном уровне мотивационно-целевой компонент реализуется также учителем. Он выбирает тип самостоятельной деятельности и ставит перед учениками цель ее выполнения. В содержание самостоятельной деятельности входят учебные задания воспроизводящего характера. Это — решение типовых задач, примеров, выполнение различных действий по образцу и алгоритму, нахождение готовых ответов в тексте учебника и др. С помощью учителя ребенок пытается перенести полученные знания на решение более сложных, но типовых заданий. Действия ученика при выполнении данного типа самостоятельной деятельности состоят в основном в прослушивании (или рассматривании), запоминании и воспроизведении определенной информации о различных свойствах объекта. На этом уровне уже начинается обобщение, сравнение результатов деятельности, ее корректировка. Результатом деятельности учащихся выступает верно выполненное учебное задание, усвоенный новый учебный материал, а также сформированные умения по решению типовых заданий.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний. На данном уровне самостоятельной деятельности мотивационно-целевой компонент реализуется учеником с помощью учителя. Ребенок должен уметь переформулировать проблему на язык

предмета; уметь определять общую цель деятельности; принимать частные цели, сформулированные учителем. В соответствии с целью самостоятельной деятельности выбирается ее тип и наполняется содержанием, представленным учебными заданиями. Это в основном вариативная деятельность. Содержание такой деятельности составляют задания реконструктивно-вариативного и эвристического характера. Это решение задач, выходящих за пределы известного образца; задания, связанные с объяснением, анализом демонстраций, явлений; с обоснованием выводов, с их четкой аргументацией. При выполнении такой деятельности от ученика требуются преобразование, реконструкция, обобщение, систематизация и привлечение ранее приобретенных знаний и умений, перенос их в нестандартные ситуации и установление внутриспредметных и межпредметных связей. В результате знания ученика становятся более гибкими и мобильными, вырабатываются умения, навыки и потребность к самообразованию. На данном уровне самостоятельной познавательной деятельности ребенок овладевает элементами творчества, приобретает опыт поисковой деятельности. Рефлексивный компонент дает возможность утверждать, что ребенок готов к проведению исследования процесса или явления, к приобретению способности видеть и самостоятельно решать познавательно-практические творческие задания, то есть ученик готов к овладению творческой самостоятельной деятельностью.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях. На данном



уровне мотивационно-целевой компонент реализуется полностью учащимся. Ученик ставит перед собой цель деятельности. Для ее достижения он выбирает учебное задание, выполняя которое обучается раскрывать новые стороны явлений, объектов, событий, высказывать собственные суждения. Всесторонне анализирует исходные данные задания и проводит их оценку.

Школьник получает принципиально новые знания, закрепляет навыки их самостоятельного поиска. Ученик самостоятельно разрабатывает тематику и методику опытнической, экспериментальной работы, формулирует проблемы, выдвигает гипотезы и план их решения. Содержательно-операционный компонент составляют задания творческого характера: решение проблемных вопросов; составление задач и упражнений; написание сочинений; рецензирование; подготовка докладов, рефератов; постановка опытов; проведение экспериментальных исследований; задания проблемного характера и т.д. Результатом выполнения такой деятельности выступают новые знания, усвоенные ребенком в процессе работы; сформированные умения в постановке экспериментов, проведении опытов; сформированные навыки выполнения творческой деятельности. Рефлексивный компонент показывает, что ребенок достиг высокого уровня самостоятельной деятельности — творческого уровня.

Использование данной модели формирования самостоятельной деятельности учащихся позволит повысить ее уровень и результаты обучения.

Наиболее характерной особенностью методов самостоятельной работы является выполнение учебных заданий учеником без непосредственного управления этим процессом со стороны учителя. Самостоятельная работа может осуществляться школьниками на уроках путем изучения текста нового материала, выполнения упражнений, решения задач, проведения опытов, наблюдений, трудовых операций и пр. Весьма распространенным видом самостоятельной работы является: выполнение домашних заданий (устных, письменных или опытно-экспериментальных).

Методы самостоятельной работы составляют подгруппу методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. К отдельным методам самостоятельной работы относят: метод работы с учебником, книгой; метод самостоятельного выполнения письменных упражнений, написания сочинений, рассказов, стихов и пр.; метод самостоятельной работы с приборами и лабораторными приспособлениями; метод самостоятельного решения задач (по физике, химии, математике и др.); метод самостоятельных наблюдений; метод самостоятельного выполнения производственных заданий.

Методы самостоятельной работы реализует образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.

В образовательном плане они обеспечивают самостоятельное овладение знаниями и умениями, их углубление, закрепление и повторение. Особенно ценны они для отработки практических учебных умений и навыков, так как без самостоятельных действий умения не могут быть



переведены на уровень навыков автоматизированного и творческого характера.

Эти методы обучения имеют огромное значение для подготовки учеников к самостоятельной трудовой деятельности и для продолжения образования после окончания школы. В воспитательном плане они способствуют воспитанию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, ответственность, активная жизненная позиция.

Самостоятельная работа содействует развитию мыслительных умений и навыков, закаляет волевую сферу личности.

Проблема эффективного использования дистанционного обучения в процессе преподавания истории остается чрезвычайно острой. Однако, благодаря федеральным и республиканским программам, конкурсам, а также активной деятельности самих школ сейчас во многих школах республики, появились и компьютерные классы, и интернет. Теперь актуальной задачей становится объединение материальных ресурсов и технологических возможностей школы с учебным процессом.

Несколько слов нужно сказать и в отношении готовых программных продуктов, в первую очередь речь идет о компакт-дисках. Несомненно, это удобная и эффективная форма хранения и передачи информации. Количество исторических дисков постоянно возрастает. Но из 120 дисков по истории сегодня в учебном курсе уверенно можно использовать чуть более десятка! И этот десяток дисков при всей их качественности, вызывают затруднение в работе учителя. Даже на самый общий обзор диска требуется 3-4 часа. Для детального же его изучения и того больше. Поэтому отправить ученика в "свободное плавание" по диску - дело часто бесперспективное. Использование исторических дисков в учебном курсе, должно сопровождаться обязательными комментариями учителя и быть жестко связано с учебной программой.

Быстрое развитие компьютерных технологий и возрастание их роли в учебном процессе вуза требует пересмотра подхода к обучению в целом. Очевидно, что эффективность процесса обучения в настоящее время зависит от того, насколько глубоко интегрируются новые технологии обучения в уже привычные, традиционные технологии. Поэтому необходимо детальное изучение влияния компьютерных технологий на такую качественную характеристику познавательной деятельности, как познавательная самостоятельность.

Подходы к практической проблеме формирования познавательной самостоятельности в обучении различны, однако наиболее приемлемым вариантом представляется не выбор какого-то одного подхода, а синтез сразу нескольких. Применение дистанционного обучения позволяет сочетать организацию самостоятельных работ, подбор и решение учебных задач, формирующих самостоятельность познавательной деятельности, с введением в начале обучения обобщенных знаний по изучаемому материалу, представляющих ориентировочную основу деятельности. Все это при



комплексном использовании способствует формированию познавательной самостоятельности учащихся.

Возможен и самостоятельный выбор учащимися объема учебной информации: изучение не только основного материала учебника, а также и дополнительной информации по интересующему историческому сюжету I (документ, персоналии и т.п.).

Если учащийся не усвоил ту или иную информацию, он имеет возможность приостановить лекцию и вернуться к необходимому материалу, что позволяет индивидуализировать темп учебно-познавательной деятельности.

Чтобы не нарушать психологическую среду индивидуального «общения» каждого учащегося с ЭВМ, преподавателю не рекомендуется без особой надобности вмешиваться в процесс обучения. В то же время он должен контролировать ситуацию в аудитории и следить за действиями учащихся. В целом, при использовании мультимедийных технологий, преподаватель получает большие возможности для наблюдения за ходом познавательной деятельности учеников, осуществления ее контроля и корреляции, а также для формирования у учащихся личностных качеств.

Задача сетевого преподавателя - организовать процесс обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формирования у них таких основных приёмов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Школьников необходимо учить делать самостоятельные наблюдения, догадки, уметь делать обобщение изучаемых факторов, творчески применять знания в новых, изменяющихся ситуациях.

Важным элементом гуманитарного воспитания — следует признать воспитание творческой активности школьников.

Творческая деятельность учащихся не ограничивается лишь приобретением нового, она включает создание нового. Работа будет творческой, когда в ней проявляется собственный замысел учащихся, ставятся новые задачи и решаются самостоятельно при помощи полученных и вновь добываемых знаний.

Учащиеся легче усваивают новые знания, если им понятна цель их изучения, связь нового с известным материалом, если новое свойство, новая закономерность подмечена самими учащимися. Тогда появляется стремление сформулировать новое положение, самостоятельно найти способы его доказательства, его применения решению задач. Помочь учащимся в этом можно различными путями. Одним из таких путей является правильно организованная самостоятельная работа учащихся.

Организация самостоятельных работ при подготовке учащихся к усвоению новых знаний в процессе преподавания истории находит место.

Сетевому преподавателю следует учитывать, что самостоятельная работа, организуемая при подготовке к усвоению новых знаний, для учащихся имеет важное значение, её можно провести следующим образом:



1) в процессе установления связи нового материала с ранее усвоенными знаниями, умениями и навыками;

2) при создании поисковой ситуации и раскрытии перспективы предстоящей учебной работы;

3) в ходе переноса приобретённых приёмов познавательной деятельности при овладении новыми знаниями, умениями, навыками.

Если ученик в процессе самостоятельной работы продумывает факты, на основании которых излагается новый материал или решается задача, то у учащегося повышается продуктивность его дальнейшей работы. Таким образом, проведение самостоятельной работы в ходе дистанционного обучения надо организовывать так, чтобы она не только обеспечивала восприятие программного материала, но и способствовала бы всестороннему развитию учащихся. С одной из таких форм самостоятельной работы является работа с текстом сетевой лекции и с источниками.



**Информация о прохождении программного материала  
за 4 четверть 2019-2020 учебного года**

**Учитель: Свиридова С.В.**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во часов</b>
5	История	10
5	Обществознание	6
9	История	21
9	Обществознание	7
10	История	13
10	Обществознание	12
10	МХК	6
6	ОБЖ	6
7	ОБЖ	4
8	ОБЖ	4
9	ОБЖ	6
10	ОБЖ	7
11	ОБЖ	8



Приложение 2.

«Утверждаю»

директор школы

\_\_\_\_\_ Л.Н. Шелухина

« \_\_\_\_\_ » апреля 2020 года

### Учебный план дистанционного обучения

обучающегося 9Б класса Абдуллаевой Халиды Широной

№ п/п	Предметная область	Предмет	Часы	Формы и способы освоения обучающимися образовательной программы	Используемые образовательной организацией ресурсы (платформа, электронная почта, мессенджер и др.)	Формы и периодичность контроля	Формы обратной связи
1	Русский язык и литература	Русский язык	3	Дистанционно	Мессенджер WhatsApp	Задания по учебникам	Консультирование через WhatsApp
2		Родной русский язык	1	Дистанционно	Мессенджер WhatsApp	Задания по учебникам	Консультирование через WhatsApp
3		Литература	3	Дистанционно	Мессенджер WhatsApp	Задания по учебникам	Консультирование через WhatsApp
4	Математика	Алгебра	3	Дистанционно	«Российская электронная школа», «Моя школа в online»,	1 раз в неделю. Тесты предусмотренные платформами.	Консультирование через WhatsApp



					«ЯКласс», «Яндекс. Учебник», Мессендж ер WhatsApp	Задания по учебникам	
5		Геометрия	2	Дистанци онно	«Российск ая электронн ая школа», «Моя школа в online», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», Мессендж ер WhatsApp	1 раз в неделю. Тесты предусмот ренные платформа ми. Задания по учебникам	Консульт рование через WhatsApp
6		Информати ка	1	Дистанци онно	«Бином. Лаборато рия знаний»	1 раз в неделю. Тесты предусмот рены платформ ой.	Консульт рование через WhatsApp
7	Физичес кая культура	Основы безопасност и жизнедеят ельности	1	Дистанци онно	«Российск ая электронн ая школа», «Моя школа в online», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», Мессендж ер WhatsApp	1 раз в неделю. Тесты предусмот ренные платформа ми. Задания по учебникам	Консульт рование через WhatsApp
8		Физическая культура	3	Дистанци онно	«Моя школа в online»	1 раз в неделю. Задания,	Консульт рование через



						предусмотренные платформы	WhatsApp
9	Естественно-научные предметы	Биология	2	Дистанционно	«ЯКласс»	1 раз в неделю. Тесты предусмотренные платформами.	Консультирование через WhatsApp
10		Химия	2	Дистанционно	«ЯКласс»	1 раз в неделю. Тесты предусмотренные платформами.	Консультирование через WhatsApp
11		Физика	3	Дистанционно	«Российская электронная школа», «Моя школа в online», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», Мессенджер WhatsApp	1 раз в неделю. Тесты предусмотренные платформами.	Консультирование через WhatsApp
12	Общественно-научные предметы	География	2	Дистанционно	«Российская электронная школа», «Моя школа в online», «ЯКласс»,	1 раз в неделю. Тесты предусмотренные платформами. Задания по	Консультирование через WhatsApp



					«Яндекс. Учебник», Мессенджер WhatsApp	учебникам	
1 3		История	3	Дистанционно	«Российская электронная школа», «Моя школа в online», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», Мессенджер WhatsApp	1 раз в неделю. Тесты предусмотрены платформами. Задания по учебникам	Консультирование через WhatsApp
1 4		Обществознание	1	Дистанционно	«Российская электронная школа», «Моя школа в online», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», Мессенджер WhatsApp	1 раз в неделю. Тесты предусмотрены платформами. Задания по учебникам	Консультирование через WhatsApp
1 5	Иностранные языки	Английский язык	3	Дистанционно	«Российская электронная школа», «Моя школа в online», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник»,	1 раз в неделю. Тесты предусмотрены платформами.	Консультирование через WhatsApp



					Мессенджер WhatsApp		
1 6		Немецкий язык	1	Дистанци онно	«Российск ая электронн ая школа», «Моя школа в online», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», Мессендж ер WhatsApp	1 раз в неделю. Тесты предусмот ренные платформа ми.	Консульт рование через WhatsApp

Ознакомлены:

классный руководитель \_\_\_\_\_ С.В.Свиридова

родитель \_\_\_\_\_

### Рабочий лист урока №6

**Класс:**5

**Дата:** 15.05.2020 г.

**Предмет:** история

**Учитель:** Свиридова С.В.

**Тема:** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака.. Единовластие Цезаря.

**Уважаемый обучающийся!**

**Ознакомьтесь с предложенными материалами и заданиями, выполните их.  
Желаем успешного освоения материала**

#### Ход урока

1. Прочитать параграф 50, 51, 52 .
2. Ответить устно на вопросы к данным параграфам «Проверьте себя».
3. Письменно в тетрадях ответить на один из вопросов к данным параграфам «Проверьте себя» (на выбор).

#### **ИЛИ ( И (по желанию))**

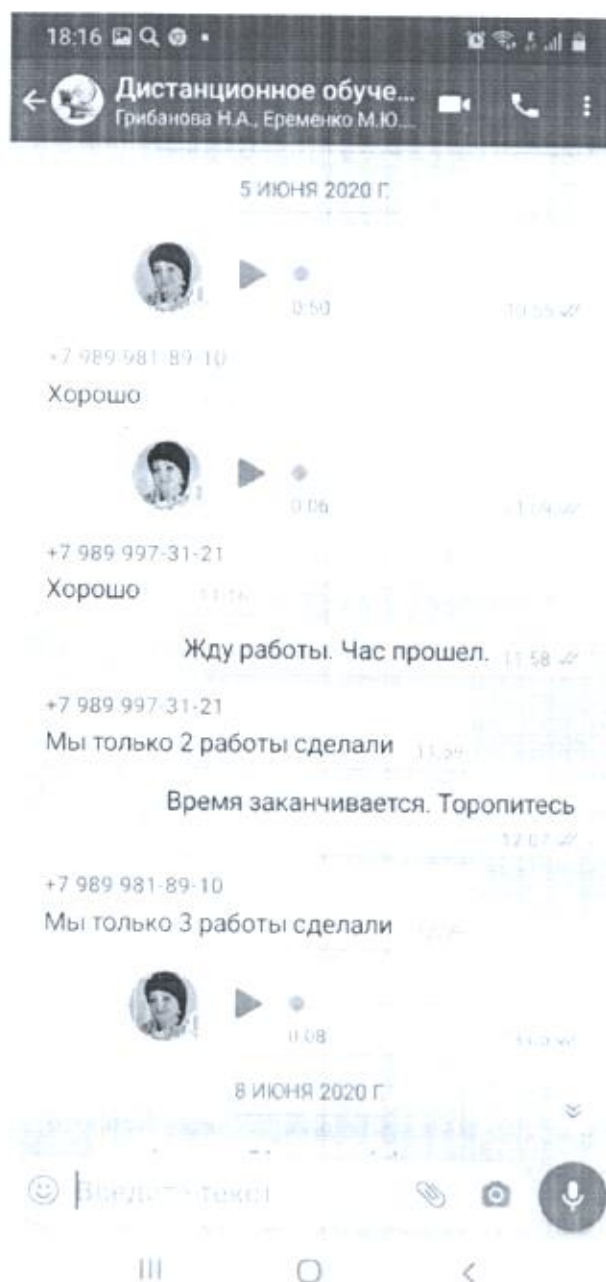
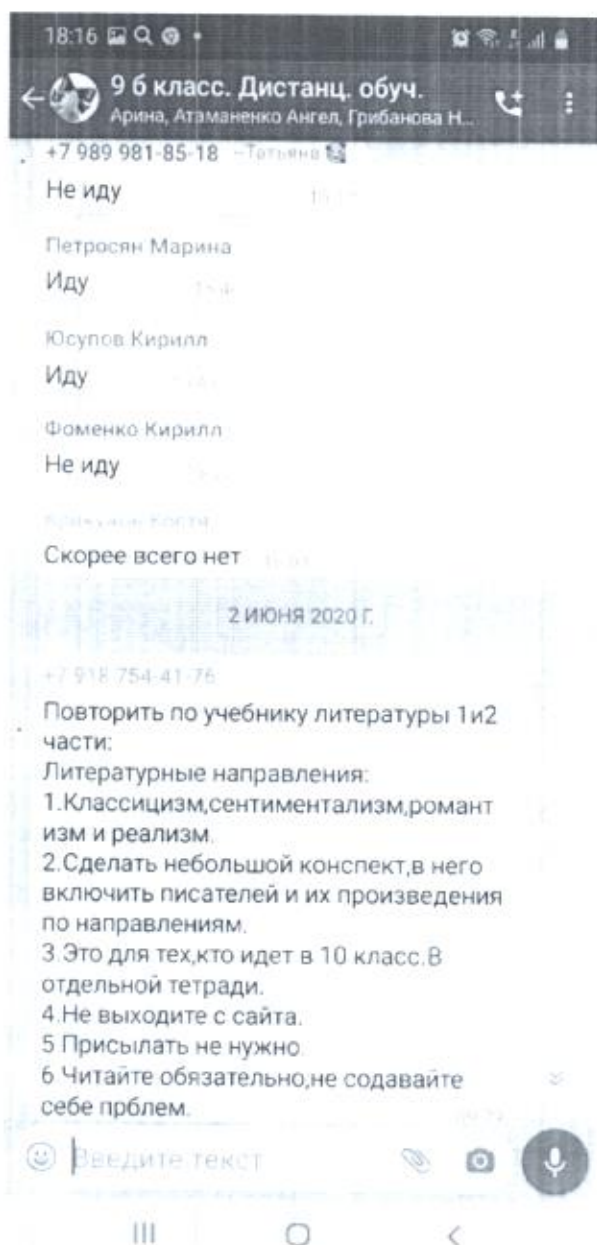
4. Ознакомиться с материалом по теме урока на удобных для вас и доступных учебных платформах «Российская электронная школа», «Моя школа в online», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник». Выполнить задания, предусмотренные платформой к данному уроку.
5. Ребята, если будут затруднения по изучению новой темы, то пишите вопросы, присылайте сканы, звоните и т.д.

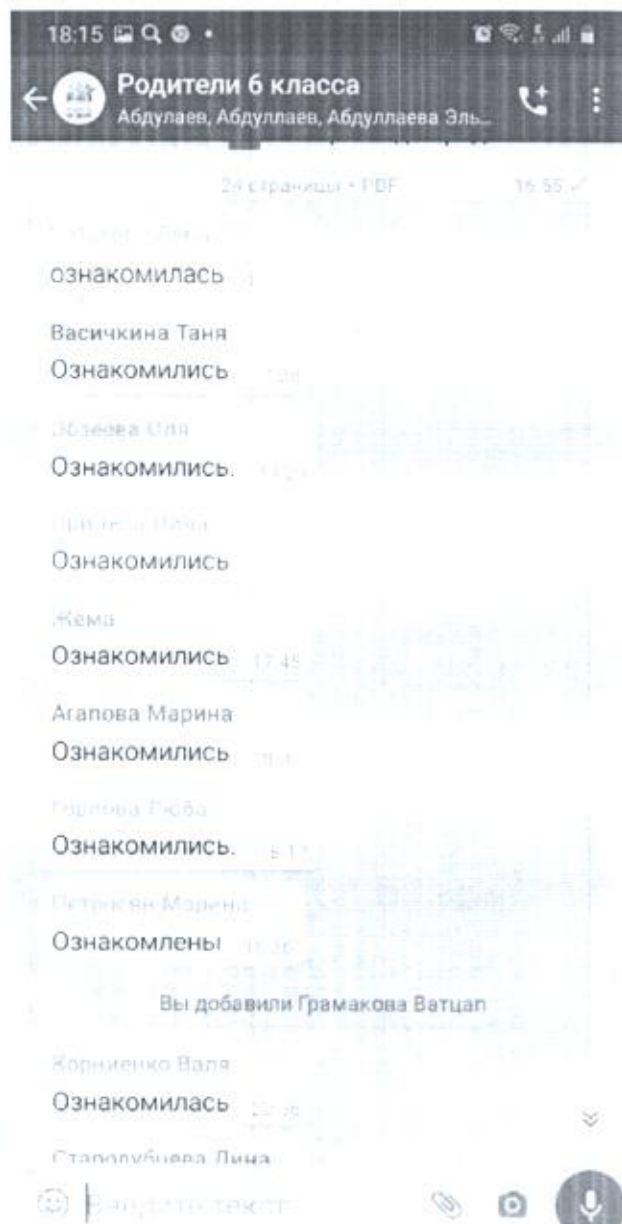
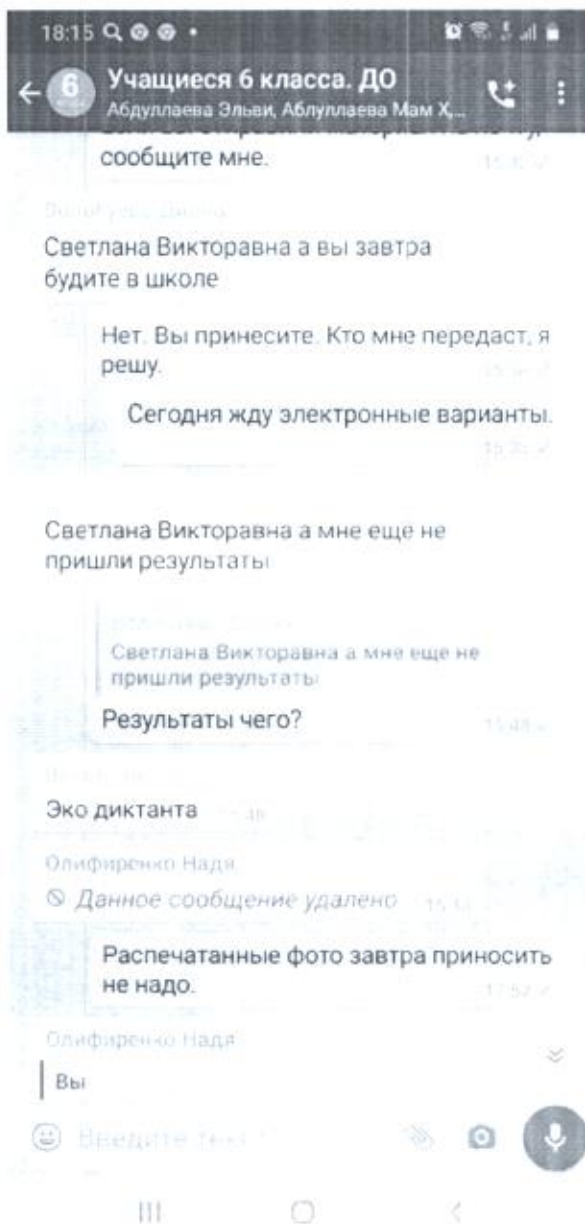
#### **Обратная связь:**

1. Сделать сканирование или фотографию письменной работы.
2. Сканированные (сфотографированные) работы выслать на электронную почту учителя Свиридовой С.В. ([sviridovasv1969@bk.ru](mailto:sviridovasv1969@bk.ru)) или мессенджер WhatsApp по телефону 89197597912.
3. Для получения дополнительной консультации учителя необходимо выслать вопросы через мессенджер WhatsApp по телефону 89197597912.
4. Сделать предложенную проверочную работу на Интернет – платформах (если вы зарегистрированы и имеете возможность выполнения такой работы).
5. Срок сдачи письменных работ – 19.00 ч. 16.05.2020 г.)



## Приложение 4.









# История, обществознание.

Арина, Атаманенко Ангел, Бутенко Оле...



**Рабочий лист урока № 18**

<b>Класс:</b> 9а	<b>Дата:</b> 23.05.2020 г.
<b>9б</b>	<b>17.05.2020 г.</b>
<b>Предмет:</b> история	<b>Учитель:</b> Савригина С.В.
<b>Тема:</b> Итоговая повторная курсовая работа в XIX-начале XX века	

**Уважаемый обучающийся!**  
Ознакомиться с предложенными материалами и заданиями, выполнить их.  
**Желаем успешного освоения материала!**

**Ход урока**

1. Повторить тему №4, параграфы 23-27, текст на стр. 74-87
2. Составить в тетрадь параграф и к тексту на стр. 84-85 по одному вопросу в тестовой форме в трихарином единственном стиле. Записать их в тетрадь. Делать задание почитать в той же форме на любой язык по указанной ссылке повторения на данном уроке
3. Работа, если будут затруднения по поиску вопроса, присылайте сканы, скриншоты и т.д.

**Обратная связь:**

1. Сделать скриншоты или фотографии выполненной работы
2. Сделав сканы (фотографировав) работы выслать на электронную почту учителя Савригина С.В. (e-mail: sava@yandex.ru)
3. Для получения дополнительной информации учителя можно сканом выслать контакты преподавателя WhatsApp по телефону: 89187297912
4. Сделать сканы или фотографии работы на английском языке и выслать преподавателю в WhatsApp по телефону: 89187297912

08:21 ✓

26 МАЯ 2020 Г.

<b>Класс:</b> 9	<b>Дата:</b> 26.05.2020 г.
	<b>01.06.2020 г.</b>
<b>Предмет:</b> обществознание	<b>Учитель:</b> Савригина С.В.
<b>Тема:</b> Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	

**Уважаемый обучающийся!**  
Ознакомиться с предложенными материалами и заданиями, выполнить их.  
**Желаем успешного освоения материала!**

**Ход урока**

1. Выполните письменно в тетрадях задание «Готовимся к экзамену» (стр. учебника 212-216)
2. Работу оформить следующим образом: дата, «Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)», указать разделы, номерную «Различаем факты и мнения»  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ и т. д.

**ИДН И (по желанию)**

3. Ознакомиться с материалами по теме урока на учебном для вас и доступном учебном платформе «Российская электронная школа». «Моя школа в сети», «БЕЛСАР», «Образов. Удмуртия». Выполнить задания, предусмотренные платформой в данном уроке
4. Работа, если будут затруднения по поиску любой темы, по поиску вопроса, присылайте сканы, скриншоты и т.д.

**Обратная связь:**

1. Сделать скриншоты или фотографии выполненной работы
2. Сделав сканы (фотографировав) работы выслать на электронную почту учителя Савригина С.В. (e-mail: sava@yandex.ru)
3. Для получения дополнительной информации учителя можно сканом выслать контакты преподавателя WhatsApp по телефону: 89187297912

08:26

😊 | Введите текст









### История. 9Б класс

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Даты уроков															
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.	Абдуллаева Х.																
2.	Атаманенко А.	45	5	5	4							5	5	5			4
3.	Жамкочян А.	45		4		4					5						5
4.	Кобозева А.	4		4	4								4				3
5.	Крикунов К.	4				4					5			4			
6.	Маркин Е.																
7.	Петросян М.	4		5	4		4				5			4	5	4	5
8.	Позднякова Т.	4				4											3
9.	Фоменко К.														3		3
10.	Чумаченко А.	4		4										4	4	3	
11.	Юсупов К.	5	5	5												5	5

### Обществознание. 9Б класс

№ п/п	Ф.И. уч-ся	апрель			май		
		14	21	28	12	19	26
1.	Абдуллаева Х.						
2.	Атаманенко А.	45	5			5	
3.	Жамкочян А.	45			5	4	
4.	Кобозева А.	4	4			3	
5.	Крикунов К.	4				3	
6.	Маркин Е.	4					
7.	Петросян М.	5	5		4	4	
8.	Позднякова Т.	4				3	
9.	Фоменко К.						
10.	Чумаченко А.	4	4			4	
11.	Юсупов К.	5	5				

### История. 10 класс

№ п/п	Ф.И. уч-ся	апрель				май								
		13	16	20	23	27	30	4	7	14	18	21	25	28



1.	Дударко А.	3	4	4	3		4			4		3						
2.	Колчева О.	3	4		3													
3.	Очердько М.	3					3											
4.	Питишов Д.	4								3								
5.	Рогожников Д.	3	4															

**Обществознание.10 класс**

№ п/п	Ф.И. уч-ся	апрель				май												
		14	17	21	24	28	8	12	15	19	22	26	29					
1.	Дударко А.	4	4								3							
2.	Колчева О.	4						3		4								
3.	Очердько М.																	
4.	Питишов Д.	4	4					4	3									
5.	Рогожников Д.	4		3														